

Exemplarischer Unterrichtsablaufplan zur Unterrichtseinheit 4:

„Eigene Grenzen erkennen und setzen“

Handlungsschwerpunkte	Handlungsschritte Lernende und Lehrende	Methoden/ Sozialformen	Lernergebnisse
<p>1. Begrüßung Überblick Lerneinheit</p> <p>08.00 – 08.15</p>	<p>Lehrende gibt einen Überblick über den Tagesablauf, die Inhalte und Struktur. Lehrende fragt Bedarfe der Lernenden und Reste der letzten Lerneinheit ab</p>		
<p>2. Auswertung der Praxisaufgabe</p> <p>08.15 – 09.15</p>	<p>Lernende diskutieren Ergebnisse der Praxisaufgabe in Kleingruppen, stellen die Ergebnisse bildlich dar und stellen sie im Plenum vor</p>	<p>Gruppenübung,</p> <p>Visualisierung auf Flipchart-Papier, Präsentation der Ergebnisse im Plenum</p>	<p><i>Können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - achten auf Hinweise im Hinblick auf traumatische Erfahrungen - erfragen Ressourcen - dokumentieren traumatische Erfahrungen innerhalb der Dokumentation der zu Pflegenden - dokumentieren Ressourcen in der Dokumentation der zu Pflegenden

			<i>Einstellungen</i> <ul style="list-style-type: none"> - sind für mögliche zurückliegende traumatische Erfahrungen sensibilisiert - denken zurückliegende traumatische Erfahrungen als Ursache spezifischer Verhaltensweisen mit
3. Kurze Wiederholung „Trauma“ 09.15 – 09.30	Lehrende wiederholt grundlegende Informationen zu „Trauma“	Impulsreferat (Plenum) PowerPoint	Die Schülerinnen und Schüler <i>Wissen</i> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben das Traumamodell und geben traumaspezifische Diagnosen wieder
Pause 09.30 – 09.45			
5. Aggressionen gegen Pflegende 09.45 – 10.30	gibt einen Überblick über Vorkommen und Formen von Aggressionen gegen Pflegende. Lernende können eigene Erfahrungen von Gewalt in der beruflichen Praxis und Umgang damit im Team und mögliche Ansprechpartner berichten. (Übungen: Erfahrung-	Impulsreferat (Plenum) Diskussion im Plenum Erfahrungsaustausch	<i>Wissen</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen Vorkommen, Formen und mögliche Ursachen von Aggressionen von Gewalt gegen Pflegende

	gen mit Grenzüberschreitungen und Umgang mit Grenzüberschreitungen)		<ul style="list-style-type: none"> - benennen an wen Sie sich bei Grenzüberschreitungen wenden können
	Lehrende stellt mögliche Ursachen von Aggressionen gegenüber Pflegenden dar	Impulsreferat (Plenum)	<p><i>Können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen und reflektieren eigene Grenzen - nehmen Grenzüberschreitungen wahr und sprechen sie an <p><i>Einstellungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - respektieren eigene Grenzen und die der zu Pflegenden
<p>5. Gruppenübungen zum Erkennen und setzen von Grenzen</p> <p>10.30 – 12.30</p>	Lehrende leitet verschiedene Übungen zum Erkennen, Wahrnehmen und Setzen von eigenen Grenzen an	<p>Gruppenübungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mir nach! - Verwurzeln - Ich verteidige meinen Platz - Stopp - Das ist meins – Nein! - Laute Post 	<p><i>Können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen und reflektieren eigene Grenzen - nehmen Grenzüberschreitungen wahr und sprechen sie an <p><i>Einstellungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - respektieren eigene Grenzen und die der zu

			Pflegenden
5. Abschlussrunde und Hinweis Evaluation 12.30 – 13.00	Die Lehrende reflektiert mit den Schülerinnen und Schülern das Gelernte und mögliche Fragen.	Mündlicher Austausch im Plenum und schriftlicher Rückmeldebogen.	